



CADRE DE RÉFÉRENCE DE L'ÉLÈVE
DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE L'ONTARIO :
Attentes et espoirs

Adaptation du document intitulé *Ontario Catholic School Graduate Expectations*
avec la permission de l'Institute for Catholic Education (ICE)



Révisé le 21 août 2014 • L'usage du masculin a pour but d'alléger le texte.

Le contexte

En 2011, le Comité d'orientation de l'éducation catholique de langue française (COREC) s'est donné comme priorité l'élaboration d'un cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario.

Le COREC est constitué des partenaires responsables de l'éducation catholique de langue française en Ontario, dont :

- l'Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario (AECO);
- l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques (AFOCSC);
- le Conseil ontarien des directions de l'éducation catholique (CODEC);
- l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO).

Le COREC a préparé le document *Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario : attentes et espoirs* en consultation avec les représentants des communautés catholiques de l'Ontario.

Le Cadre renforce les attentes du ministère de l'Éducation et les attentes en matière de formation qui sont résumées dans la documentation provinciale relative au programme d'études et qui sont arrimées avec les *Ontario Catholic School Graduate Expectations* des écoles catholiques de langue anglaise. Dans les conseils catholiques de langue française, il servira à guider les membres de la Table scolaire¹ dans l'élaboration de ressources, de projets et d'activités pertinents. Le personnel enseignant et les animateurs de la pastorale s'en inspireront pour la planification des programmes, la sélection des stratégies et l'élaboration d'activités d'apprentissage et d'évaluation qui répondent aux divers habiletés et besoins d'apprentissage des élèves.

Le COREC encourage donc les élèves, les membres du personnel et la communauté scolaire à faire usage de ce document, qui a pour objectif de guider l'éducation et la formation de la foi des élèves dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario.

¹ Les 8 surintendant/e/s ou directions responsables du dossier de catholicité des CSCLF et la direction de l'OPÉCO forment la table scolaire.



éducation tradition riche
identité catholique

L'éducation catholique de langue française : une tradition riche

En 1989, au milieu d'une réalité changeante, les évêques catholiques de l'Ontario invitaient tous nos partenaires en éducation à prendre en considération ce moment riche en promesses.

En moins de deux générations, le profil de l'éducation catholique en Ontario a évolué de façon radicale. Durant les années 1980, les communautés religieuses ne représentaient déjà plus le visage des écoles catholiques de la province. Le rôle de meneur était dorénavant assumé par des laïcs qualifiés ayant reçu une formation professionnelle. Après 1984, à la suite de l'obtention d'un plein financement en raison du parachèvement, les conseils scolaires catholiques devaient tenir compte de nouvelles perspectives et orientations. Cette situation a incité la communauté scolaire catholique à réfléchir plus en profondeur sur notre identité catholique commune et sur notre responsabilité croissante à l'égard du public en ce qui concerne les programmes d'études offerts dans nos écoles. Les changements touchant la société, comme la mondialisation et l'impact de la technologie, commençaient également à redéfinir l'expérience d'apprentissage de nos élèves. Par ailleurs, la vision du Concile Vatican II (1962-1965) demandait toujours de l'Église qu'elle trouve de nouvelles façons de témoigner de la Bonne Nouvelle et de notre foi dans un monde de plus en plus fragmenté et sécularisé². En 1989, au milieu de cette réalité changeante, les évêques catholiques de l'Ontario invitaient tous nos partenaires en éducation à prendre en considération ce moment riche en promesses. Cela nous a donné l'occasion dont nous avons besoin pour réfléchir sur ces questions et nous a permis de comprendre le présent et d'envisager le futur. Moins de deux décennies plus tard, l'avènement d'Internet et l'éclosion de l'ère de l'information redéfinissent les sociétés et les relations dans le monde entier. Nous devons une fois de plus trouver le courage nécessaire pour considérer cette période comme un moment de promesses nous permettant de renouveler l'énoncé de mission de l'éducation catholique.

² La sécularité c'est lorsque le religieux tend à être exclu de la sphère publique. La religion est ainsi devenue un phénomène en marge de la vie publique, un phénomène privé. Voir également *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française. Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année*, OPÉCO, 2009 p. 18-21.

Attentes à l'égard des diplômés des écoles catholiques de l'Ontario

Le ministère de l'Éducation oriente nos obligations en ce qui concerne les attentes particulières liées aux programmes d'études. Par ailleurs, le mandat de l'Église catholique romaine, ancré dans la grâce du baptême, nous permet de transmettre la mission du Christ qui consiste à témoigner de l'Évangile et à intégrer ces éléments de la foi à l'éducation de nos élèves. Le Cadre nous permet de présenter de façon plus constante les éléments de l'éducation catholique en Ontario qui sont à la fois essentiels et distincts :

- Une conception de l'existence centrée sur Dieu;
- Une conception de la personne centrée sur le Christ;
- Une conception de la communauté centrée sur l'Église;
- Une philosophie de l'éducation fondée sur l'humanisme chrétien.

Les attentes et espoirs particuliers concernant les élèves des écoles catholiques de langue française sont donc déterminés et façonnés à la lumière de ces éléments. Ainsi, le programme d'études catholique et le matériel pédagogique, à toutes les années d'études, permettent de répondre aux attentes et espoirs pour l'ensemble des élèves de nos écoles. Les gestionnaires et les administrateurs s'en servent pour élaborer des politiques et mettre en œuvre des pratiques qui offrent un soutien non seulement au travail essentiel effectué dans les salles de classe, mais aussi au maintien de l'esprit et de la culture catholiques dans les écoles. Le personnel enseignant se base sur ces attentes et espoirs pour prendre des décisions en matière de planification de programme, de stratégie d'enseignement et d'évaluation. Enfin, pour les parents et les paroissiens, le Cadre est un outil permettant d'accompagner leur enfant dans son cheminement de foi, et cela, en tant que premiers éducateurs de la foi. Par conséquent, il est impératif que tous les membres de la communauté catholique assument une responsabilité partagée dans l'éducation complète de nos jeunes.

La croissance vers la pleine maturité chrétienne est le parcours de toute une vie, et nous reconnaissons, par conséquent, que le travail vers la réalisation de ces attentes se poursuit au-delà de la remise des diplômes à l'école secondaire catholique de langue française ou de tout cheminement pour devenir adulte dans la foi. Parce que le développement de la foi est également un processus personnel, un certain nombre des énoncés du Cadre dépassent les simples mesures quantitatives et les évaluations professionnelles. La communauté catholique a adopté, dans leur essence, ces énoncés comme étant nos attentes et espoirs en matière d'apprentissage catholique.

Le Cadre servira donc de guide dans nos écoles catholiques de langue française en Ontario. Il servira également de filtre nous permettant collectivement de répondre aux défis de notre monde dans une perspective chrétienne, afin de mieux soutenir nos élèves et nos familles. Il nous offre également la possibilité de nous ancrer dans la mission plus vaste de l'Église et surtout, dans le message et la personne de Jésus-Christ.





société

responsabilité

différence

mission

citoyen du monde

Mission des écoles catholiques

En mai 2001, parents, élèves, membres du personnel des conseils catholiques de langue française, membres du clergé et des conseils de pastorale paroissiale, évêques, responsables d'associations et invités spéciaux se sont rassemblés dans le cadre du Symposium sur l'éducation catholique. À la suite des recommandations qui ont été formulées lors de ce rassemblement, une mission commune fut élaborée pour l'ensemble des conseils catholiques de langue française en Ontario.

En 2005, le document *Mission – L'école catholique de langue française en Ontario* fut lancé officiellement comme texte de référence pour nos écoles catholiques. Celui-ci indiquait quatre champs de responsabilité distincts que celles-ci doivent assumer pour bien remplir leur mission au sein de la société :

- L'enseignement des diverses disciplines scolaires;
- Le climat relationnel de l'école;
- L'enseignement religieux;
- L'animation pastorale.

En mai 2011, un deuxième symposium provincial s'est tenu sous le thème : « Enfants de Dieu, citoyens du monde, toute une différence. » Ce symposium avait comme objectif de préciser et de mettre en valeur la contribution de l'école catholique de langue française à la société ontarienne. En sont ressorties une dizaine de recommandations en lien avec la mission et les quatre champs de responsabilité. Ces recommandations ont été retenues dans le but d'aider les conseils scolaires à faire mieux connaître le caractère spécifique de l'école catholique de langue française dans le discours public de sorte que sa contribution à la société ontarienne soit davantage comprise et valorisée.

Le Cadre de référence de l'élève des écoles catholiques de l'Ontario viendra désormais soutenir cette initiative en proposant des attentes et espoirs pour nos finissantes et nos finissants, dans le cadre de la mission des écoles catholiques. Inspirée de cette mission, la communauté catholique invite nos élèves à poursuivre une quête de sens de même qu'une recherche spirituelle et scolaire étalée sur toute une vie. Pour ce faire, le Cadre oriente le parcours d'apprentissage des élèves des écoles catholiques de langue française non seulement en termes de connaissances et de compétences, mais aussi en termes de valeurs, d'attitudes et d'actions soutenues par la raison et la foi. Le lien déterminant entre l'apprentissage et la croyance, entre la connaissance et la foi, est le principe fondamental à la base du mandat des écoles catholiques de langue française.

« Animée par l'Esprit de Jésus, enracinée dans la communauté chrétienne et enrichie par sa culture francophone, l'école catholique de langue française centrée sur l'élève est communauté de vie évangélique, milieu d'apprentissage libérant et agent de transformation sociale en faveur du Royaume de Dieu... *Toute une différence pour notre monde!* »

Mission – L'école catholique de langue française en Ontario, 2005

PROFIL DE SORTIE

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE SERA :

1. **Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté catholique**, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et un comportement éthique inspirés de l'Évangile;
2. **Un penseur réfléchi et créatif** qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par les valeurs chrétiennes, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun;
3. **Un communicateur efficace** qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques;
4. **Un apprenant à vie** qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés;
5. **Un collaborateur empathique** qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun;
6. **Un membre soucieux du bien-être de sa famille** qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire;
7. **Un citoyen responsable** qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine;
8. **Un francophone fier et engagé** qui contribue à l'épanouissement de la langue française et de la culture catholique francophone.

*Au cœur d'un monde
qui présente mille et
un bonheurs, l'école
catholique propose,
comme témoin,
modèle et source
du vrai bonheur,
la personne de Jésus.*



1

UN CROYANT qui vit chaque jour sa foi dans la communauté catholique, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et une vie morale inspirée de l'Évangile.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Démontre une compréhension de base de la révélation telle que manifestée en Jésus-Christ.
- b. Approfondit sa connaissance de la Parole de Dieu à la lumière de l'enseignement de l'Église.
- c. Cherche à entrer en communion avec Dieu, avec les autres et avec la création tout entière par la prière et les célébrations liturgiques.
- d. Participe activement à la vie sacramentelle de l'Église.
- e. Donne un sens à sa vie à la lumière de la foi chrétienne.
- f. Reconnaît que la vie est un don gratuit et qu'il est appelé à la protéger et à la chérir depuis sa conception jusqu'à la fin naturelle.
- g. Développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.
- h. Comprend que le sens de la vie et l'appel au service de fraternel viennent de Dieu et s'efforce de discerner et de vivre cet appel à travers son pèlerinage sur la terre.
- i. Reconnaît que l'être humain a des limites et des faiblesses et que le pardon en Jésus-Christ est au cœur du mystère chrétien.
- j. Respecte les autres confessions chrétiennes, les grandes religions du monde et le cheminement personnel et spirituel de toute personne de bonne volonté.



*Les valeurs évangéliques
que l'on transmet
sous-tendent la rigueur
intellectuelle, l'effort,
la discipline personnelle,
la pensée critique,
la créativité, le travail
coopératif, le discernement,
de même que le goût
de la recherche et de
la formation continue.*



2

UN PENSEUR réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par les valeurs chrétiennes, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Reconnaît que l'amour dans le monde est plus fort que la haine, et que l'espérance est une vertu essentielle pour faire face à tous les défis.
- b. Évalue des idées nouvelles à la lumière du bien commun.
- c. Réfléchit de manière créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.
- d. Prend des décisions à la lumière des valeurs évangéliques en se fondant sur une conscience morale bien formée.
- e. Adopte une approche englobante de la vie en intégrant des connaissances de divers champs de compétence et d'expérience.
- f. Examine, évalue et applique sa connaissance de domaines interdépendants (physique, politique, éthique, socioéconomie et écologie) dans le but de développer une société juste et compatissante.



*L'école catholique
questionne et interpelle
son milieu, elle l'incite
à aller de l'avant et
à découvrir des voies
nouvelles.*



3

UN COMMUNICATEUR efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Fait preuve d'une écoute active et critique, et ce, afin de comprendre et d'apprendre, à la lumière des valeurs évangéliques.
- b. Lit, comprend et utilise efficacement l'information écrite et virtuelle à sa portée.
- c. Présente de l'information et des idées avec clarté, honnêteté et en tenant compte du bien commun.
- d. Communique, oralement et par écrit, dans les deux langues officielles du Canada.
- e. Intègre la tradition de la foi catholique dans son analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des systèmes informatiques qui rehaussent notre qualité de vie.



*L'école catholique
vise la croissance
de la personne dans
toutes ses dimensions.*



4

UN APPRENANT À VIE qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Fait preuve de confiance en soi tout en respectant les autres.
- b. Fait preuve de flexibilité et d'adaptabilité devant un monde en perpétuelle évolution.
- c. Démonstre un leadership chrétien et fait preuve d'initiative.
- d. Accueille le changement, le gère et l'influence de manière constructive dans une démarche de discernement moral.
- e. Établit des buts et des priorités appropriés à l'école, au travail et dans sa vie personnelle.
- f. Utilise efficacement ses habiletés de communication, de prise de décision, de résolution de problème, de gestion du temps et de ressources.
- g. Examine ses valeurs personnelles, ses habiletés et ses aspirations et y réfléchit afin de faire des choix éclairés dans sa vie.
- h. Mène, par respect pour son corps, une vie saine et équilibrée.



*L'école catholique y
cultive le respect, l'accueil,
le pardon et le service
à la lumière de la foi,
de l'espérance et de la
charité chrétienne.*



5

UN COLLABORATEUR empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Collabore efficacement au sein d'équipes de travail.
- b. Développe une pensée critique sur le sens et le but du travail.
- c. Contribue de façon significative à la société.
- d. Est conscient de ses droits et devoirs, de ses responsabilités et contributions, ainsi que de ceux d'autrui.
- e. Fait preuve de leadership chrétien dans la réalisation d'objectifs collectifs et individuels.
- f. Fait preuve d'excellence, de créativité et d'intégrité dans son propre travail et reconnaît, apprécie et respecte le travail de l'autre.
- g. Met en œuvre les compétences d'emploi, l'autonomie et l'esprit d'entrepreneuriat propres à la vocation chrétienne.



Dans ces différents milieux, famille, école et communauté chrétienne, qui veulent être porteurs d'espérance, chaque être humain se découvre voulu et aimé de Dieu.



6

UN MEMBRE SOUCIEUX du bien-être de sa famille qui s'engage dans la vie scolaire, familiale, paroissiale et communautaire.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Cultive des rapports harmonieux, compatissants et respectueux.
- b. Reconnaît que l'intimité humaine et la sexualité sont des dons de Dieu qui doivent être vécus selon l'intention du Créateur.
- c. Valorise l'importance du rôle de la famille dans la société et dans l'Église.
- d. Valorise et cultive les occasions de prière en famille.
- e. Est au service de sa famille, de son école et de sa communauté.



Tous les membres du personnel développent une conscientisation des droits et des responsabilités de l'être humain en tant que membres d'une société et en tant que coresponsables de la création.



7

UN CITOYEN responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Agit moralement selon l'enseignement de l'Église en matière d'éthique sociale.
- b. Assume la responsabilité de ses propres actions.
- c. Sait pardonner et demander pardon.
- d. Reconnaît et promeut le caractère sacré de la vie.
- e. Encourage l'égalité, la démocratie et la solidarité, qui mènent à une société où règnent la justice, la joie et la paix.
- f. Respecte la diversité et l'interdépendance des peuples et cultures du monde.
- g. Reconnaît et respecte l'histoire, le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.
- h. Reconnaît et exerce ses droits et responsabilités en tant que citoyen canadien.
- i. Respecte l'environnement et agit comme cocréateur dans l'utilisation des ressources de la terre, conscient de leur destination universelle.
- j. Contribue au bien commun.



L'élève qui aime sa langue et qui se sent fier de son identité résistera plus facilement à l'assimilation et voudra que sa culture rayonne autour de lui. On protège ce que l'on aime.

Cormier, Marianne, 2005.
La pédagogie en milieu minoritaire francophone : une recension des écrits.



8

UN FRANCOPHONE CATHOLIQUE

fier et engagé qui contribue à l'épanouissement de la langue française et de la culture catholique francophone.

LA FINISSANTE OU LE FINISSANT :

- a. Se sert de la langue française pour exprimer avec fierté sa pensée, ses sentiments, ses droits et ses convictions chrétiennes.
- b. S'approprie la culture francophone par une prise de conscience des référents culturels.
- c. Prend position à l'égard de sa culture et exprime ses opinions tout en accueillant les différences culturelles.
- d. Manifeste de façon active sa fierté d'être catholique et francophone.
- e. Fait preuve d'ouverture et de curiosité envers la francophonie mondiale tout en valorisant la diversité et en respectant les identités particulières.
- f. Participe volontairement et contribue au développement et à la pérennité d'une culture collective francophone pluraliste.



francophone
famille apprentissage
responsable empathie
équipe foi
pensée communication